

Số: **887** /SGDDĐT-GDTrH
V/v: Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
GD Trung học năm học 2017 - 2018

Trà Vinh, ngày **14** tháng 9 năm 2017

Kính gửi:

- Trưởng phòng GDĐT huyện, thị, thành phố;
- Hiệu trưởng các trường THPT, PTDTNT THPT;
- Hiệu trưởng trường THSP, Trung cấp Pali Khmer Trà Vinh;
- Giám đốc các Trung tâm GDTX-HNDN, GDNN-GDTX.

Năm học 2017-2018 là năm học tiếp tục triển khai Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Thực hiện Chỉ thị số 2699/CT-BGDĐT ngày 08/8/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2017-2018 của ngành Giáo dục; Quyết định số 1267/QĐ-UBND ngày 14/7/2017 của Chủ tịch UBND tỉnh về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên áp dụng cho năm học 2017-2018;

Sở GDĐT Trà Vinh hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017-2018 như sau:

A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG

1. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh;
2. Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.
3. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới;
4. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương.
5. Tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong

việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

6. Tăng cường giao lưu văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao giữa các đơn vị trong và ngoài tỉnh.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình và kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục

Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học ở các môn học. Các trường trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT) tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp. Các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động rà soát, tinh giản nội dung dạy học phù hợp với chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của chương trình môn học; khuyến khích giáo viên thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các bài học theo chủ đề (trong mỗi môn học hoặc liên môn) để tổ chức cho học sinh hoạt động học tích cực, tự lực chiếm lĩnh kiến thức và vận dụng vào thực tiễn; chú trọng lồng ghép giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường nhận xét, góp ý, phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện. (Tổ bộ môn tỉnh chủ động xây dựng nội dung, kế hoạch, chương trình theo hướng tinh giản, tiếp cận chương trình GDPT tổng thể).

2. Nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn:

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên "nghiên cứu bài học" và đánh giá giờ dạy của giáo viên dựa trên tiêu chuẩn, tiêu chí mới trong năm học 2017 - 2018. Mỗi tổ thực hiện ít nhất 2 lần/học kỳ việc sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học và báo cáo kết quả về phòng GDĐT (đối với cấp THCS) và phòng GD Trung học (đối với cấp THPT).

3. Tiếp tục thực nghiệm mô hình trường học mới cấp THCS:

Các trường tham gia mô hình trường học mới (VNEN) ở các huyện, thị, thành phố ở khối lớp 6,7, 8 theo các công văn : của Bộ, Sở trong năm học 2017 - 2018. Sở, phòng GDĐT sẽ tổ chức các buổi hội thảo, báo cáo chuyên đề, hội giảng trường, cụm trường để giáo viên có điều kiện trao đổi về chuyên môn đối với chương trình VNEN.

4. Dạy và học 2 buổi/ngày (hoặc trên 6 buổi/tuần):

- Các cơ sở giáo dục trung học có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất huy động được các điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo Công văn của Bộ, Sở để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh.

- Các trường dạy học 2 buổi/ngày có kế hoạch chi tiết và tách biệt giữa chương trình học chính khoá và chương trình buổi hai. Việc thực hiện tách biệt các chương trình này cần thể hiện rõ trong sổ đầu bài. Thời lượng cho chương trình buổi hai dành một nửa cho luyện tập văn hoá, một nửa cho các hoạt động rèn luyện kỹ năng sống, trải nghiệm thực tiễn, phát triển năng khiếu. Cần có kế hoạch chi tiết để mọi HS trong nhà trường đều được tham gia các hoạt động này.

5. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh

- Những trường THCS và THPT tham gia dạy học chương trình tiếng Anh theo Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020" (tiếng Anh hệ 10 năm) tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp thực hiện chương trình mới; triển khai mở rộng dạy chương trình mới đối với các trường có đủ điều kiện theo Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT;

- Tiếp tục thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT. Lập kế hoạch tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9 và Bậc 3 đối với học sinh lớp 12 học theo chương trình mới.

- Đối với các trường, lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình mới: tiếp tục thực hiện giảng dạy theo chương trình tiếng Anh hiện hành; tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

- Khuyến khích triển khai thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên tại các trường THPT chuyên và các trường THCS, THPT khác có đủ điều kiện.

6. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp, dạy nghề phổ thông:

- Đổi mới nội dung, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; xây dựng cơ chế thu hút sự tham gia của cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong xây dựng chương trình, tài liệu và đánh giá kết quả giáo dục hướng nghiệp ở trường phổ thông. Cung cấp rộng rãi thông tin về tình hình phát triển kinh tế - xã hội, nhu cầu của thị trường lao động, nhằm định

hướng các hoạt động giáo dục đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, phục vụ nhu cầu của địa phương.

- Dựa vào chương trình dạy nghề phổ thông của Bộ GD&ĐT để chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường, trung tâm; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, bố trí đủ số lượng và bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học phổ thông.

7. Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TU và lồng ghép các chuyên đề vào chương trình giảng dạy:

- Thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TU ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tăng cường giáo dục pháp luật, giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông,... theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT. Chú ý cập nhật các nội dung học tập gắn với thời sự quê hương, đất nước, số liệu thống kê đối với các môn Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân.

- Thực hiện chương trình giáo dục địa phương các môn: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý theo phân phối chương trình hiện hành cấp THCS, THPT.

8. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật, chỉ đạo và tổ chức tốt các hoạt động ngoài giờ:

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong việc triển khai hình thức giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật theo sự chỉ đạo của Bộ GD&ĐT.

- Tiếp tục chỉ đạo và tổ chức tốt hoạt động ngoài giờ như tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam. Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa cần chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo;

II. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá

1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Giáo viên sử dụng các phương pháp dạy học tích cực : phương pháp dạy học “Bàn tay nặn bột”, phương pháp dạy học theo dự án, phương pháp nghiên cứu khoa học ... trong giảng dạy.

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học/giáo dục; ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường và cộng đồng. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi khoa học kỹ thuật theo Công văn số : 692/SGDĐT-GDTrH ngày 19/7/2017 của Sở GDĐT về hướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp tỉnh và cấp quốc gia dành cho học sinh trung học năm học 2017-2018.

- Chỉ đạo các trường xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo góp phần phát triển năng lực học sinh trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và chương trình giáo dục; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và văn hóa thế giới.

3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá và kiểm định chất lượng GD trung học

- Giao quyền chủ động cho các trường và giáo viên trong việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ; chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh : đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật,

báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết (nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học); Thông hiểu (diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kĩ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập); Vận dụng (kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học); Vận dụng cao (vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lí trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống). Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra. Để có sự thống nhất hình thức ra đề kiểm tra ở các cấp học và khối lớp. Sở GDĐT quy định như sau:

+ Cấp THCS: kiểm tra định kỳ và học kỳ theo hình thức tự luận ở các khối lớp.

+ Cấp THPT:

*** Khối 10, 11**

. Kiểm tra thường xuyên: theo hình thức tự luận.

. Kiểm tra định kỳ (hệ số 2): trong mỗi học kỳ mỗi môn có tối đa 1 bài kiểm tra theo hình thức trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận, các bài còn lại theo hình thức tự luận. Môn Ngữ văn chỉ kiểm tra theo hình thức tự luận.

. Kiểm tra định kỳ (học kỳ): theo hình thức tự luận (trừ môn ngoại ngữ).

*** Khối 12**

. Kiểm tra thường xuyên: theo hình thức tự luận.

. Kiểm tra định kỳ (hệ số 2): theo hình thức tự luận hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận, tỉ lệ bài kiểm tra giữa hai hình thức này do nhà trường quy định. Môn Ngữ văn chỉ kiểm tra theo hình thức tự luận.

. Kiểm tra định kỳ (học kỳ): theo quy định chung của Sở GDĐT cho mỗi môn về hình thức trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận. (Riêng môn Ngữ văn theo hình thức tự luận).

*** Lưu ý: Hình thức bài kiểm tra trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận**

Bài kiểm tra định kỳ (hệ số 2) các môn Toán, Vật lý, Hoá học, Sinh học, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân của các khối 10, 11, 12 THPT theo hình thức trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận thực hiện theo 1 trong 2 phương án sau:

. Bài kiểm tra trắc nghiệm khách quan phối hợp chung với tự luận. Bài kiểm tra gồm hai phần. Phần 1 gồm từ 15 đến 20 câu trắc nghiệm khách quan bốn lựa chọn (có 60% cơ bản và 40% phân hoá, mức độ phân hoá tùy theo trình độ chung của học sinh trong nhà trường) và chiếm từ 50% đến 60% tổng điểm bài kiểm tra. Phần 2 là lời giải cho mỗi câu của phần 40% phân hoá trong bài kiểm tra (học sinh trình bày ngắn gọn các công thức sử dụng, giải thích, biện luận, tính toán...). Học sinh làm bài kiểm tra trong 45 phút.

. Bài kiểm tra có phần trắc nghiệm khách quan độc lập với tự luận. Bài kiểm tra gồm hai phần. Phần 1 gồm từ 15 đến 20 câu trắc nghiệm khách quan bốn lựa chọn (có 60% cơ bản và 40% phân hoá, mức độ phân hoá tùy theo trình độ chung của học sinh trong nhà trường) và chiếm từ 50% đến 60% tổng điểm bài kiểm tra. Phần 2 gồm một số câu hỏi tự luận ngắn độc lập với phần 1.

. Việc thực hiện các bài làm trọn vẹn theo hình thức trắc nghiệm khách quan gồm nhiều môn (bài thi KHTN; KHXH) như hình thức thi trung học phổ thông quốc gia chỉ thực hiện trong thời gian luyện tập cho học sinh, không lồng ghép vào các bài kiểm tra định kỳ (hệ số 2 và học kỳ).

- Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của Bộ, sở, phòng GDĐT và các nhà trường. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp,

hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Đẩy mạnh công tác đánh giá ngoài, thực hiện thường xuyên việc kiểm định chất lượng giáo dục đối với các cơ sở giáo dục THCS và THPT.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Các phòng GDĐT, các trường THPT, TTGDTX xây dựng kế hoạch và triển khai lại cho toàn bộ giáo viên bộ môn ở các trường những nội dung mà các thầy, cô cốt cán tiếp thu trong đợt tập huấn do Sở GDĐT tập huấn hè 2017.

- Đổi mới phương thức, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ với hình thức qua trang mạng "Trường học kết nối" theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh đồng bộ các cấp học Tiểu học, THCS, THPT trên từng địa bàn (huyện/thị xã/thành phố) để mở rộng diện học sinh được học tiếng Anh theo chương trình mới từ Tiểu học lên THCS và THPT. Tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020" tại địa phương, cơ sở giáo dục. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học (ngoài các lớp do Sở GDĐT tổ chức, các giáo viên có thể tham gia học các lớp tiếng Anh để đạt chuẩn dưới hình thức xã hội hóa thông qua hình thức xã hội hóa, trong đó giáo viên chủ động sắp xếp thời gian đi học/tự đóng học phí/tự tham gia thi nhưng phải đảm bảo cơ sở giảng dạy theo công văn số :798/SGDĐT-GDTrH ngày 21/8/2017 về việc : công nhận các chứng chỉ, chứng nhận xác nhận năng lực ngoại ngữ được cấp bởi các đơn vị được Bộ GDĐT công nhận để giấy chứng nhận có giá trị pháp lý);

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn ở các trường dựa trên nghiên cứu bài học (các tổ/nhóm chuyên môn ở các trường THPT báo cáo kế hoạch tổ chức sinh hoạt dựa trên nghiên cứu bài học về phòng GD Trung học Sở để nắm và sắp xếp thời gian tham dự). Xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các trường, phòng, Sở GDĐT. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" (không gian quản lý của sở GDĐT đã được cấp đầy đủ các chức năng tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn) để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, phòng/sở GDĐT (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày

08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Thực hiện Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12/01/2015 của Bộ GDĐT về việc xây dựng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên, Sở đã xây dựng phiếu đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên và triển khai rộng rãi đến các trường thay thế cho phiếu đánh giá, xếp loại của giáo viên trong công văn số 10227/THPT ngày 11/9/2001 của Bộ GDĐT về Hướng dẫn đánh giá xếp loại giờ dạy bậc trung học trong năm học 2017 - 2018.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi theo hướng dẫn của Bộ GDĐT (năm học này không tổ chức Hội thi GVDG cấp tỉnh mà chỉ tổ chức Hội thi GV chủ nhiệm giỏi cấp tỉnh).

2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

- Các trường trung học cần chủ động rà soát, bố trí sắp xếp đội ngũ để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, Tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

- Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc.

IV. Rà soát, quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên, trường chất lượng cao

1. Rà soát quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục

Các địa phương tiếp tục rà soát quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập, khắc phục tình trạng sĩ số lớp quá đông do thiếu quỹ đất.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường, nhất là đối với các trường phổ thông dân tộc nội trú, trường dự kiến xây dựng trường chuẩn quốc gia kết hợp với việc xây dựng nông thôn mới.

- Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan trường học đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm

vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

- Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT- CSVCTBTH ngày 28/10/2013 của Bộ GDĐT về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tiếp tục triển khai Đề án "Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015" theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ GDĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

- Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh người dân tộc thiểu số, học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

Tiếp tục triển khai các giải pháp nhằm xây dựng và phát triển hệ thống trường THPT chuyên trong giai đoạn tới (xây dựng khu kí túc xá, nhà ăn cho học sinh).

3. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

- Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; khuyến khích các trường THCS, THPT sử dụng sổ điểm điện tử, học bạ điện tử.

- Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên... toàn ngành và trong báo cáo các cấp; tăng cường tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục bằng hình thức trực tuyến.

- Nâng cao chất lượng và sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục-xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục

- Tích cực triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục - xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

- Quan tâm việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục- xóa mù chữ các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách phổ cập giáo dục; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình phổ cập giáo dục.

- Tích cực huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD-XMC và PCGD TrH.

- Phần đầu trong năm học 2017 - 2018 có: 9/9 huyện, thị, thành phố và 106/106 xã, phường, thị trấn đạt chuẩn PCGD THCS trong đó có: 4 huyện, thị, thành phố đạt chuẩn PCGD THCS mức độ 2; và có 60/106 xã đạt chuẩn PCGD TrH, phần đầu TP. Trà Vinh được kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD TrH.

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

- Đẩy mạnh cải cách hành chính trong GDĐT; đơn giản hóa các thủ tục hành chính (thủ tục chuyển trường; dạy thêm, học thêm...), bảo đảm gọn nhẹ; Xây dựng và ban hành cơ chế thanh tra, kiểm tra, giám sát, nâng cao hiệu lực, hiệu quả thực thi chính sách, pháp luật.

- Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ cho các đơn vị trường học; thực hiện nghiêm kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động GD.

- Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo quy định tại Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ GDĐT; tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm, khắc phục tình trạng dạy thêm, học thêm sai quy định;

- Đẩy mạnh công tác truyền thông, tập trung vào các hoạt động đổi mới giáo dục trung học, trong đó đẩy mạnh thông tin, tuyên truyền để thống nhất nhận thức, tạo sự đồng thuận và huy động sự tham gia của xã hội đối với công cuộc đổi mới, phát triển giáo dục.

- Tiếp tục rà soát và chấn chỉnh việc làm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

- Tổ chức giao lưu, học tập văn nghệ, thể dục thể thao giữa các tổ bộ môn trong và ngoài tỉnh.

VII. Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng

- Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao;

- Khuyến khích các đơn vị có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo, vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học.

- Thực hiện chế độ báo cáo đầy đủ và đúng thời hạn./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Vụ GD Trung học (báo cáo);
- Lãnh đạo Sở GDĐT (để biết);
- Lưu VT, GDTrH.

GIÁM ĐỐC



Nguyễn Thành Nguyễn

**CÁC HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN GIÁO DỤC TRUNG HỌC
TRONG NĂM HỌC 2017 - 2018**

(Kèm theo Công văn số : 887 ngày 14 tháng 9 năm 2017)

Thời gian	Nội dung hoạt động	Ghi chú
Tháng 8/2017	- Tập huấn và bồi dưỡng chuyên môn các chuyên đề ở các môn học cấp THCS, THPT (PT, TX). - Các đơn vị trường học trong tỉnh bắt đầu nhập học năm học 2017 - 2018 (theo khung kế hoạch năm học của UBND tỉnh ban hành); - Tổ chức bồi dưỡng nâng chuẩn cho giáo viên tiếng Anh cấp THPT trình độ C1;	
Tháng 9/2017	- Tổ chức khai giảng năm học mới 2017 - 2018. - Hội nghị Tổng kết GDTrH năm học 2016 - 2017 và Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2017 - 2018. - Tổng kết mô hình trường học mới năm học 2016 - 2017 và kế hoạch triển khai năm học 2017 - 2018. - Hội nghị chuyên môn các bộ môn giáo dục trung học trong năm học 2017 - 2018 và rút kinh nghiệm kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 và thi THPTQG 2017. Định hướng cho kỳ thi THPTQG 2018. - Khảo sát chọn đội tuyển học sinh giỏi quốc gia 2018 ở các bộ môn để tiến hành bồi dưỡng. - Kiểm tra việc thực hiện mô hình trường học mới ở khối 7 và 8 năm học 2017 - 2018 và chuẩn bị đầu năm học ở các trường THPT, TTGDTX; - Triển khai nội dung các Hội thi : Hội thi giáo viên dạy giỏi (cấp trường, huyện), chủ nhiệm giỏi (cấp trường, huyện, tỉnh); hội thi làm ĐDDH tự làm các cấp trường, huyện. - Hướng dẫn và tổ chức cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học và cuộc thi dạy học theo chủ	

	đề tích hợp dành cho giáo viên trung học cấp trường (THPT), cấp huyện (THCS). - Tổ chức tổng kết Hội đồng bộ môn năm học 2016 - 2017 và triển khai Kế hoạch hoạt động Hội đồng bộ môn năm học 2017 - 2018. - Triển khai Kế hoạch Hội thi Văn hay, chữ tốt cấp trường, huyện, tỉnh. - Kiểm tra việc chỉ đạo đổi mới PPDH và dự giờ giảng dạy của giáo viên ở các trường THCS, THPT và TTGDTX trong tỉnh.	
Tháng 10/2017	- Chỉ đạo Hội thảo chuyên môn theo cụm huyện, thành phố về đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học và đổi mới phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, cũng như thực hiện mô hình trường học mới năm học 2017 - 2018. - Tiến hành bồi dưỡng đội tuyển HSG lớp 12 ở các môn thi. - Thanh, kiểm tra chuyên môn toàn diện các phòng GDĐT, THPT, TTGDTX theo kế hoạch; - Kiểm tra tiến độ thực hiện công tác phổ cập giáo dục THCS và phổ cập giáo dục trung học ở các xã, huyện (thống kê số liệu, việc mở lớp và hồ sơ phổ cập giáo dục THCS và GD trung học năm 2017); - Tổ chức Hội thi Văn hay, chữ tốt cấp trường, cấp huyện, thị, thành phố. - Các trường THPT, phòng GDĐT gửi bản đăng ký và sản phẩm dự thi KHKT đến Sở GDĐT.	
Tháng 11/2017	Tổ chức cuộc thi giải Toán, Lý, Hoá, Sinh bằng máy tính cầm tay cấp huyện (THCS), trường (THPT). - Hội giảng các môn học chào mừng ngày NGVN. - Chỉ đạo Hội thảo chuyên môn cụm huyện, TP theo định hướng phát triển năng lực học sinh. - Tổ chức Hội thi văn hay, chữ tốt cấp tỉnh. - Tổ chức Hội thi Khoa học kỹ thuật cấp tỉnh dành cho học sinh THCS, THPT.	

	- Tổ chức thi học sinh giỏi vòng tỉnh lớp 9 và lớp 11 năm học 2017 - 2018.	
Tháng 5/2018	- Các đơn vị THPT, GDTX tiếp tục ôn tập cho học sinh khối 12 ôn tập thi THPT QG 2018 (đợt 2); - Tổ chức thi thử các môn thi THPT QG 2018; - Chỉ đạo kiểm tra HK II từ khối 6 đến khối 11 theo biên chế năm học 2017 - 2018; - Tổng kết năm học 2017 - 2018. - Tham gia kiểm tra các trường, trung tâm chuẩn bị tổ chức thi THPT QG năm 2018. - Hoàn thành hồ sơ thi THPT QG 2018 của các thí sinh lớp 12 ở các đơn vị;	
Tháng 6/2018	- Các đơn vị THPT, GDTX tiếp tục ôn tập cho học sinh khối 12 ôn tập thi THPT QG 2018; - Tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2018 - 2019 : coi thi và chấm thi; - Chuẩn bị tốt các điều kiện để tổ chức tốt kỳ thi THPT QG 2018 ở cụm địa phương do Sở GDĐT Trà Vinh chủ trì. Tham gia kỳ thi THPTQG năm 2018 tại cụm địa phương do Sở GDĐT Trà Vinh tổ chức : coi thi và chấm thi, xét tốt nghiệp THPT; - Các phòng GDĐT xét tốt nghiệp THCS ở các trường THCS trực thuộc.	
Tháng 7,8/2018	- Tập huấn chuyên môn hè cho CBQL, giáo viên cấp THCS, THPT; - Tổ chức khảo sát năng lực tiếng Anh của học sinh lớp 6, 10 để tham gia chương trình tiếng Anh thí điểm ở khối 6 và 10 trong năm học 2018-2019.	

